

Płock, dnia 4.03.2022r.

**Notatka ze spotkania e-koordynatorów nr 4  
w ramach międzyszkolnych sieci współpracy nauczycieli**

Dnia 4 marca 2022 r. w Szkole Podstawowej nr 22 w Płocku przy ul. Czwartaków 6 odbyło się spotkanie koordynatorów/nauczycieli szkół biorących udział w programie Aktywna Tablica, w którym uczestniczyli:

1. Anna Przybylska – Głowacka – Szkoła Podstawowa nr 18 w Płocku
2. Emilia Jakubiak – Szkoła Podstawowa nr 18 w Płocku
3. Anna Aronowska – Tokarska – Zespół Szkół nr 2 w Płocku
4. Monika Piecka – Szkoła Podstawowa nr 2 w Płocku
5. Malwina Kowalewska – Szkoła Podstawowa nr 9 w Płocku
6. Agnieszka Gawlińska – Szkoła Podstawowa nr 22 w Płocku
7. Urszula Synakowska - Szkoła Podstawowa nr 22 w Płocku

Koordinator ds. TIK w SP nr 22 w Płocku Agnieszka Gawlińska przywitała zebranych i zaproponowała porządek spotkania:

1. Zaprezentowanie programów do terapii, zakupionych przez naszą szkołę - *ZAŁĄCZNIK 1*
2. Uczestniczenie w dwóch lekcjach otwartych z wykorzystaniem TIK w nauczaniu:

*Znamy się nie tylko z widzenia - w naszej klasie jak w rodzinie.- ZAŁĄCZNIK 2*

*R..... - ZAŁĄCZNIK 3*

3. Przedstawienie oraz omówienie gotowych scenariuszy lekcji otwartych.
4. Dyskusja.

Uczestnicy zaakceptowali zaproponowany porządek spotkania.

P. Urszula Synakowska – nauczyciel SP 22 omówiła programy, które zakupiliśmy do terapii. Następnie nauczyciele uczestniczyli w zajęciach otwartych. Po zajęciach odbyło się spotkanie, podczas którego wymieniono się obserwacjami i doświadczeniami.

Przekazano każdemu z obecnych materiały ze spotkania wraz ze scenariuszami.

Na tym spotkanie zakończono i podpisano notatkę.

## AKTYWNA TABLICA



### do terapii psychoneurologicznej dla uczniów z zaburzeniami uwagi i koncentracji:

#### ✓ **Eduterapeutica ADHD**

Program zawiera ćwiczenia multimedialne oraz karty pracy.

- ✚ *Moduł I: Hamowanie reakcji;*
- ✚ *Moduł II: Kontrola emocji;*
- ✚ *Moduł III: Koncentracja uwagi;*
- ✚ *Moduł IV: Gotowość do poświęceń;*
- ✚ *Moduł V: Pamięć operacyjna.*

#### ✓ **Eduterapeutica SPE 1-3**

Program zawiera poradniki metodyczne, ćwiczenia i gry interaktywne, ćwiczenia interaktywne z animacją pisania oraz karty pracy. Menu programu stanowią: percepcja, pamięć, myślenie, koncentracja, grafomotoryka i koordynacja, kaligrafia oraz ortografia.

#### ✓ **Eduterapeutica SPE 4-8**

Program obejmuje następujące zagadnienia: dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia. W skład zestawu wchodzi poradnik metodyczny dla nauczyciela, poradnik dla rodziców, karty pracy dla uczniów, ćwiczenia, gry i zabawy interaktywne oraz kwestionariusze diagnostyczne i testy umiejętności z arkuszami odpowiedzi.

Ponadto program ten zawiera:

#### **Umiejętności matematyczne:**

- ✚ *Liczby naturalne i liczby całkowite – ćwiczenia interaktywne*
- ✚ *Liczby naturalne i liczby całkowite – karty pracy*
- ✚ *Liczby wymierne – ćwiczenia interaktywne*
- ✚ *Liczby wymierne – karty pracy*
- ✚ *Przyporządkowania, współrzędne – karty pracy*
- ✚ *Diagramy, zegar, kalendarz – karty pracy*
- ✚ *Wielokąty, koło, skala i plan – karty pracy*
- ✚ *Kąt, porównywanie i mierzenie, rodzaje kątów – karty pracy*
- ✚ *Obliczanie obwodów i pól prostokątów, trójkątów i trapezów – karty pracy*
- ✚ *Przykłady odbić lustrzanych*
- ✚ *Prostopadłości, graniastosłup prosty, wielościany foremne – karty pracy*
- ✚ *Monety i liczby rzymskie – karty pracy*

## Umiejętności językowe:

- + Nadawca, odbiorca, intencja wypowiedzi – karty pracy
- + Właściwości opowiadania, opisu, dialogu oraz prostych form użytkowych – karty pracy
- + Wypowiedzi oznajmujące, pytające i rozkazujące
- + Związki wyrazów w zdaniu, w tym rola podmiotu i orzeczenia – karty i ćwiczenia
- + Odmiennie i nieodmiennie części mowy oraz podstawowe kategorie fleksyjne – karty pracy
- + Związki znaczeniowe między wyrazami – karty i ćwiczenia
- + Budowa słowotwórcza wyrazów – karty pracy
- + Rodzaje głosek
- + Akcent wyrazowy, intonacja – karty pracy
- + Wybrane pojęcia związane z literaturą – karty i ćwiczenia
- + Różnice między językiem potocznym a językiem literatury oraz językiem regionu – karty pracy
- + Rymy – karty i ćwiczenia
- + Sprawność językowa – karty pracy

**do terapii procesów komunikacji, w tym zaburzeń przetwarzania słuchowego, dla uczniów z centralnymi zaburzeniami słuchu, słabosłyszących, z zaburzeniami koncentracji i uwagi:**

### ✓ **Złapmy Lwa SPE**

Program przeznaczony jest dla dzieci w wieku 6-14 lat, wspomaga rozwój dzieci z ryzykiem dysleksji i dyskalkulii oraz z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, nadpobudliwości psychoruchowej i problemami emocjonalnymi.

Zestaw zawiera:

- + grę do zabawy na podłodze (plansza z poduszkami),
- + 6 gier planszowych z drewnianymi klockami,
- + kartonowe koła z emotikonami symbolizującymi emocje.

### ✓ **Eduterapeutica Autyzm**

Program jest przeznaczony dla dzieci w wieku 7-15 lat.

Zestaw zawiera:

- + dostęp do zbioru 20 filmów edukacyjnych o dzieciach i młodzieży ASD,
- + prezentacje multimedialne dla pedagoga do przeprowadzenia WDN,
- + długopis 3D z 10 kartami pracy i 30m filamentu w 3 kolorach
- + ponad 60 zabaw wspierających relacje i komunikację między uczniami,
- + 11 plakatów edukacyjnych,
- + poradniki dla nauczycieli/wychowawców,
- + blisko 20 kart pracy integrujących uczniów,
- + 5 sztuk praktycznych fiszek dla nauczycieli,
- + 3 arkusze buziek emotikon.

## dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, znacznym i głębokim

### ✓ **Harmonijny Rozwój**

Program przeznaczony jest dla dzieci w wieku 6-7 lat. Wszystkie elementy zestawu wykorzystują naukę przez zabawę umożliwiającą dzieciom współdziałanie, eksperymentowanie, twórczą ekspresję i ruch oraz samokontrolę i koncentrację.

Zestaw zawiera następujące ćwiczenia i zabawy interaktywne:

- ✚ *Twórczość i konstrukcje;*
- ✚ *Zmysły i ruch;*
- ✚ *Poznawanie i rozumienie;*
- ✚ *Liczenia i mierzenie;*
- ✚ *Mowa i pismo;*
- ✚ *Przyroda*

oraz grę edukacyjną wykonaną z kartonów o dużym formacie, a także 12 kart pracy i poradnik metodyczny.

## dla uczniów mających problemy z zaburzeniami wymagającymi terapii logopedycznej lub psychologicznej

### ✓ **Eduterapeutica Logopedia**

Wersja rozszerzona obejmuje:

- ✚ *szereg szumiący (poziom łatwy, średni, trudny),*
- ✚ *szereg syczący (poziom łatwy, średni, trudny),*
- ✚ *szereg ciszący (poziom łatwy, średni, trudny),*
- ✚ *różnicowanie szeregów,*
- ✚ *artykulacja głosek r,k,g,*
- ✚ *dźwięczność (mowa bezdźwięczna - poziom łatwy, średni, trudny),*
- ✚ *słuch fonematyczny,*
- ✚ *skuteczna terapia jękania,*
- ✚ *różnicowanie szeregów (poziom łatwy, średni, trudny),*
- ✚ *badanie mowy – umożliwia zdiagnozowanie budowy i sprawności narządów mowy,*
- ✚ *ćwiczenia do nauki i utrwalania kształtów liter (grafomotoryka),*
- ✚ *879 interaktywnych ćwiczeń,*
- ✚ *690 wydrukowanych kart pracy,*
- ✚ *poradnik metodyczny,*
- ✚ *słuchawki z mikrofonem,*
- ✚ *pomoce dydaktyczne:*
  - labiogramy wszystkich głosek alfabetu,*
  - karty do ćwiczeń słuchu fonemowego,*
  - memory,*
  - plansze sytuacyjne.*

✓ **Eduterapeutica Problemy Wychowawcze**

Program zawiera:

**Lekcje wychowawcze – zagadnienia:**

- ✚ *Problemy emocjonalne - klasy 1-3*
- ✚ *Uzależnienia - klasy 1-3*
- ✚ *Przemoc i agresja - klasy 4-6*
- ✚ *Problemy emocjonalne - klasy 4-6*
- ✚ *Uzależnienia - klasy 4-6*
- ✚ *Przemoc i agresja - klasy 7-8*
- ✚ *Problemy emocjonalne - klasy 7-8*
- ✚ *Uzależnienia - klasy 7-8*

**Grupowe zajęcia terapeutyczne dla klas 1-3 (scenariusze zajęć):**

- ✚ *Komunikacja międzyludzka - klasy 1-3*
- ✚ *Empatia - klasy 1-3*
- ✚ *Emocje - klasy 1-3*
- ✚ *Samoocena - klasy 1-3*
- ✚ *Samoregulacja - klasy 1-3*

**Grupowe zajęcia terapeutyczne dla klas 4-6 (scenariusze zajęć):**

- ✚ *Komunikacja międzyludzka - klasy 4-6*
- ✚ *Empatia - klasy 4-6*
- ✚ *Emocje - klasy 4-6*
- ✚ *Samoocena - klasy 4-6*
- ✚ *Samoregulacja - klasy 4-6*

**Grupowe zajęcia terapeutyczne dla – klasy 7-8 (scenariusze zajęć)**

- ✚ *Funkcjonowanie w grupie społecznej - klasy 7-8*
- ✚ *Komunikacja międzyludzka - klasy 7-8*
- ✚ *Empatia - klasy 7-8*
- ✚ *Emocje - klasy 7-8*
- ✚ *Samoocena - klasy 7-8*
- ✚ *Samoregulacja - klasy 7-8*

## SCENARIUSZ ZAJĘĆ WYCHOWAWCZYCH W KLASIE IV

integracyjnej z uczniami z autyzmem, niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim i umiarkowanym, niepełnosprawnością ruchową

**TEMAT:** Znamy się nie tylko z widzenia - w naszej klasie jak w rodzinie.

**DATA:** 4.03.2022r.

**PROWADZĄCY:** mgr Alicja Wojda

**CEL GŁÓWNY:** Rozwijanie poczucia przynależności do grupy

**CELE OPERACYJNE:**

**DYDAKTYCZNE:**

- ćwiczenia pamięci, refleksu, zwinności, spostrzegawczości
- nazywanie swoich upodobań, zainteresowań
- nauka spojrzenia z perspektywy innej osoby

**WYCHOWAWCZE:**

- doskonalenie współpracy w grupie
- pokonywanie nieśmiałości i nawiązywanie dobrych kontaktów z rówieśnikami
- nauka otwartości i zaufania do rówieśników i znajomych dorosłych
- czerpanie radości ze wspólnej zabawy
- budowanie indywidualnych więzi w grupie klasowej
- aktywizowanie wszystkich uczestników zajęć

**METODY PRACY:**

- heurystyczna – dialogu
- informacyjna – wyjaśnienia werbalne
- zabawowa

**FORMY PRACY:**

- indywidualna
- grupowa jednolita

**ŚRODKI DYDAKTYCZNE:**

- program Aktywna Tablica - eduterapeutica AUTYZM
- długopis
- kłębek wełny
- arkusz papieru A0
- emotki i karteczki dla uczniów na ich emotki
- monitor interaktywny

## PRZEBIEG ZAJĘĆ:

1. Czynności organizacyjno – porządkowe:
  - uczniowie wraz z nauczycielem siadają w kręgu
  - nauczyciel prosi, aby uczniowie zapamiętali osoby, obok których siedzą

2. Piosenka na powitanie „**W naszej klasie jak w rodzinie**” (załącznik nr 1)

Na kolejnych zajęciach piosenka lub zawołanie: **W naszej klasie jak w rodzinie**, może być klasowym zawołaniem

3. Wprowadzenie dzieci do tematu zajęć.

Stawianie pytań :

- *Z czym kojarzy się sieć?*
- *Jaka powinna być?*
- *Kim jest kolega (koleżanka)?*
- *Czym jest koleżeństwo ?*
- *Jak możemy nawiązać z kimś znajomość/ jak poznać się bliżej?*

4. Zabawa „**Kłębek przyjaźni**”

Prowadząca okręca włóczkę na kciuku, mówi swoje imię i jakie są jej zainteresowania (lub co lubi itp.) i rzuca kłębek wełny do dowolnie wybranej osoby, wypowiadając jej imię. Osoba ta okręca włóczkę na swoim kciuku i powtarza czynności wcześniej wykonane przez nauczyciela – prowadzącego. Zabawa trwa, aż wszyscy otrzymają kłębek wełny i utworzy się sieć. Nauczyciel próbuje od uczniów uzyskać wyjaśnienie, co może symbolizować powstała sieć (To symbol łączących nas więzi; to, że łączy nas koleżeństwo; że wspieramy się ...). Prosi, aby dzieci dokładnie zapamiętały do kogo rzucały kłębek i od kogo go łąpały. Następnie wszyscy przykucają, odkręcają włóczkę z kciuka i delikatnie kładą ją na podłodze.

5. Tworzenie „Koleżeńskiej sieci” na monitorze interaktywnym.

Nauczyciel zapisuje na monitorze swoje imię i prosi, aby uczniowie kolejno podchodzili i wpisywali swoje imię, a następnie bierze długopis i prowadzi linię do imienia osoby, do której w zabawie rzucał kłębek. Kolejne osoby wykonują to samo zadanie przy tablicy.

Powstaje „**Koleżeńska sieć**” jako symbol integracji grupy klasowej.

6. Ćwiczenie: **Kto i co o mnie wie?** (załącznik nr2)

Jest ono wstępem do ćwiczenia przez uczniów umiejętności przyjęcia perspektywy innej osoby.

Prowadząca wyświetla na tablicy tabelę z pytaniami i wspólnie z uczniami analizują je udzielając odpowiedzi TAK lub NIE w rubrykach.

Analiza wypełnionej tabeli - odpowiadanie na pytania:

- *W której rubryce jest najwięcej odpowiedzi NIE?*
- *O czym to świadczy?*
- *Kto wie o nas najmniej, a kto najwięcej?*
- *Kto zna nas najlepiej?*

Nauczyciel prosi o dokończenie zdań:

Najwięcej wiedzą o mnie .....

Również koleżanki i koledzy mogą mnie bliżej poznać, jeśli ja .....

(np. będę z nimi szczerze rozmawiał, a nawet zaprzyjaźnię się z kimś z klasy)

Jeśli brak jest czasu na realizację dalszych działań, nauczyciel prosi uczniów, aby na karteczkach, za pomocą emotki, wyrazili swoje odczucia z zajęć, tj. jak się czuli czy chętnie w nich uczestniczyli.

7. Ćwiczenie: **Wycieczka** (jako kontynuacja rozpoczętej tematyki, do przeprowadzenia na kolejnych zajęciach)

Wymaga od uczniów umiejętności przyjęcia perspektywy innej osoby. Pozwala na popełnianie błędów, które służą dalszemu zacieśnianiu więzi klasowych i pokazaniu, że każdy z nas doświadcza od czasu do czasu niepowodzeń, trudnych sytuacji, z którymi nie może sobie sam poradzić. Zabawa ta zachęca uczniów do pracy grupowej, rozwiązywania problemów i sytuacji trudnych we współpracy z rówieśnikami. Jednocześnie pokazuje jak sobie radzić z nieprzyjemnymi emocjami, które towarzyszą niepowodzeniu.

**Wycieczka (opis zabawy)**

Zadaniem grupy jest spisanie rzeczy niezbędnych do zabrania na wycieczkę szkolną, która odbędzie się latem np. w góry. Na wycieczkę uczniowie mogą zabrać ze sobą tylko 10 rzeczy. Muszą jednak pamiętać, że w grupie są różne osoby o różnych potrzebach i muszą wspólnie ustalić, które z tych rzeczy będą mogli spakować na wycieczkę.



Inna wersja zabawy może polegać na tym, że nauczyciel przynosi i pokazuje uczniom niedużą walizkę oraz różne przedmioty, które muszą do niej zapakować. Zadaniem uczniów jest spakowanie przedmiotów, które pozwolą im przygotować jedzenie, zadbać o higienę oraz wspólnie i miło spędzić wolny czas. Nauczyciel przygotowuje różnego rodzaju przedmioty, np. sztuczce, kubki, talerzyki, butki, soki, słodycze, wodę, chusteczki odświeżające, piłkę, gry, książki, koc itp. Ważne, żeby przedmioty były różnej wielkości, tak aby uczniowie musieli dokonywać wyborów, które z nich zabiorą na wycieczkę, które będą im niezbędne i przydatne dla całej grupy. Można także ustalić, że z danej grupy można spakować tylko 1–2 przedmioty, które pozwolą coś zjeść, dobrze się bawić oraz zadbać o higienę.

Nauczyciel nie ingeruje w ustalenia podejmowane przez grupę uczniów.

### **Podsumowanie zabawy – ćwiczenia.**

Nauczyciel zaprasza uczniów do omówienia zadania.

Pyta:

- *Jak się czuliście, kiedy nie udawało się wam wykonać zadania?*
- *Co waszym zdaniem miało wpływ na wykonywanie zadania?*
- *Co mogło pomóc w wykonywaniu zadania?*

Nauczyciel dba, aby uczniowie nie obrażali się nawzajem za niepowodzenie.

W ramach podsumowania wyjaśnia uczniom, że niepowodzenia są nieodłącznym elementem naszego życia. To, jak sobie z nimi radzimy, zależy od naszych wcześniejszych doświadczeń i umiejętności w tym zakresie. Nieprzyjemne emocje, które towarzyszą niepowodzeniu, także są naturalne. Ważne jest, aby potrafić sobie z nimi poradzić i np. nie obrażać się nawzajem, wiedzieć, gdzie i u kogo można uzyskać pomoc, potrafić prosić o pomoc, wskazać, co miało wpływ na nasze niepowodzenie. Nauczyciel może zachęcić uczniów do stworzenia listy osób, które mogą nam pomagać w radzeniu sobie z trudnościami. Uczniowie mogą w tym celu wypisać na jednej stronie arkusza sytuacje w szkole, w których doświadczają niepowodzeń, a na drugiej sposoby poradzenia sobie z nimi i osoby, które mogą w tym im pomóc.

Załącznik nr1

**Piosenka: „W naszej klasie jak w rodzinie”**

muzyka: Mariusz Matuszewski, słowa: Marcin Przewoźniak

1. W naszej klasie jak w rodzinie.  
Właśnie z tego klasa słynie.  
Razem zawsze radę damy  
i tak wspólnie zaśpiewamy:

*Ref.:* Ręka w rękę!  
Ramię w ramię!  
Nie jesteśmy tutaj sami!  
Mamy klasę!  
Panią!  
Nas!  
Na przygody szkolne czas!

2. My tu razem, proszę mamy,  
wszystko wspólnie odkrywamy.  
A gdy czegoś się dowiemy,  
zaraz chórem śpiewać chcemy:

*Ref.:* Ręka w rękę!...

3. Nie ma słabych. Nie ma małych.  
Wspólnie świat poznamy cały.  
Wszyscy razem! Umie każdy  
gołą ręką strącać gwiazdy!

*Ref.:* Ręka w rękę!...

4. Ta pomaga, ten jest silny,  
ta dowodzi, ten jest pilny.  
Zawsze z dumą więc mówimy,  
że wspaniale się różnimy.

*Ref.:* Ręka w rękę!...

Załącznik nr 2

Zadanie będące wstępem do ćwiczenia przez uczniów umiejętności przyjęcia perspektywy innej osoby.

<b>Pytanie</b>	<b>Członek rodziny</b>	<b>Koleżanka /kolega z klasy</b>	<b>Nieznajomy (np. z innej klasy)</b>
Czy wie jak mam na imię?			
Czy wie ile mam lat?			
Czy zna adres mojego zamieszkania?			
Czy wie jaki przedmiot w szkole lubię?			
Czy zna moje hobby? Jak lubię spędzać czas wolny?			
Czy wie jakie jest moje ulubione danie/smakoty?			
Czy wie dokąd i z kim wybrałbym się na wycieczkę?			

**Lista osób biorących udział w lekcji otwartej z wykorzystaniem narzędzi TIK**

**w SP 22 w Płocku prowadzonej przez p. Alicję Wojdę**

**dnia 4.03.2022r.**

**Znamy się nie tylko z widzenia - w naszej klasie jak w rodzinie.**

<b>Lp.</b>	<b>Imię i nazwisko</b>	<b>Szkoła</b>	<b>Podpis</b>
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			

## **SCENARIUSZ ZAJĘĆ LOGOPEDYCZNYCH W KLASIE I Z WYKORZYSTANIEM PROGRAMU EDUTERAPEUTICA**

**Temat: Utrwalenie poprawnej artykulacji głoski „sz”**

Czas trwania zajęć: 45 min.

Termin zajęć: 4.03.2022 r.

Zajęcia indywidualne.

Diagnoza – afazja motoryczna (zaburzenia artykulacji głosek szumiących, syczących, ciszących, upraszczania grup spółgłoskowych, upodobniania, przestawianie lub opuszczanie głosek)

### **Cel ogólny:**

- utrwalanie prawidłowej artykulacji głoski „sz”

### **Cele szczegółowe:**

- usprawnienie narządów mowy
- artykulacja głoski „sz” w izolacji, sylabach, w nagłosie, śródgłosie i wygłosie wyrazów, oraz w układach dwuwyrzowych i zdaniach
- rozwijanie słownika biernego i czynnego

### **Metody nauczania:**

- Metoda wyjaśniania położenia narządów mowy
- Metoda wzrokowa
- Metoda autokontroli słuchowej

### **Forma pracy:**

- Indywidualna

### **Środki dydaktyczne:**

- Program EDUTERAPEUTICA Logopedia rozszerzona
- Program WORDWOLL
- Program LOGOPEDIA
- Ilustracje

## Przebieg zajęć:

1. Powitanie i przedstawienie celu zajęć.
2. Usprawnianie narządów mowy (prowadzący demonstruje ćwiczenia, a dziecko je powtarza)  
<https://wordwall.net/pl/resource/2299498/cwiczenia/%c4%87wiczenia-na-dobry-pocz%c4%85tek>
  - ćwiczenia usprawniające język
  - ćwiczenia usprawniające wargi
  - ćwiczenia usprawniające policzki
3. Ćwiczenia oddechowe - dmuchanie na kolorowe piórka, piłeczki pingpongowe, płomień świecy w fazie wydechu  
<https://wordwall.net/pl/resource/1283919/logopedia-%C4%87wiczenia-oddechowe>
4. Artykulacja głoski „sz” w izolacji (przypomnienie i prezentacja układu warg, policzków i języka przy artykulacji głoski „sz” przez terapeutę oraz materiał prezentowany w programie Logopedia)

### Ćwiczenia artykulacyjne

*Prowadzący czyta tekst wiersza, a dziecko wymawia głoskę „sz” w izolacji.*

Tekst wiersza:

*Szumi morze – szszsz...  
Szumi wiatr – szszsz...  
Szumi woda – szszsz...  
Szumi las – szszsz...  
Szumią drzewa – szszsz...  
Szumią liście – szszsz...  
Szumię ja – szszsz...  
Szumisz ty – szszsz...  
Szumi mama – szszsz...  
Szumi tata – szszsz...  
Szumi miś – szszsz...*

5. Logopeda prezentuje ilustracje do wiersza, a następnie omawia z dzieckiem obrazek:  
*Logopeda pokazuje dziecku obrazki przedstawiające np. drzewa i fale morskie, a następnie prosi o naśladowanie szumu drzew czy fal.*
6. Ćwiczenia artykulacyjne głoski „sz” w nagłosie – Program Eduterapeutica LOGOPEDIA  
Powtarzanie sylab:  
Podczas ćwiczeń należy przedłużać wymowę głoski „sz” - szszu, szszo, szsza, szsze, szszy, - usszu, yszszy, oszszo, aszsza, eszsze, - oszsz, uszsz, aszsz, eszsz, yszsz.

7. Ćwiczenia głoski „sz” w nagłosie w słowach - Program Eduterapeutica LOGOPEDIA  
*Prowadzący wypowiada słowa z głoską „sz”, a dziecko je powtarza:*

szachy, szafa, szalik, szufelka, szynka, szkoła, szminka, sznurowadło, szpilki, szpulka;  
kieliszek, koszulka, naszyjnik, ptaszek, wieszak, gruszka, kasztan, paluszki, pietruszka,  
poduszka, kapelusz, kosz, listonosz, mysz, pióropus.

*Następnie nazywa obrazki z wykorzystaniem programu Program Eduterapeutica LOGOPEDIA*

8. Ćwiczenia artykulacji głoski „sz” w różnych pozycjach - Program Eduterapeutica LOGOPEDIA  
*Prowadzący wypowiada słowa z głoską „sz”, a dziecko je powtarza (dziecko otrzymuje zestaw obrazków z poleceniem dobrania do siebie w pary, gdzie kluczem jest liczba elementów np. kalosz – kalosze)*

- kapelusze, kalosze, afisze, grosze, kosze
- kapelusz, kalosz, afisz, grosz, kosz

*Prowadzący prosi o wykonanie ćwiczenia – nazwij obrazki, połącz w pary (Program Eduterapeutica LOGOPEDIA)*

9. Utrwalanie głoski „sz” w wyrażeniach dwuwyrzowych (Program Logopedia)  
*Prowadzący wypowiada pary wyrazów, a dziecko powtarza:*

kasza manna, nowe kalosze, pełna kieszeń, tani proszek, gotowany groszek,  
wiklinowy koszyk, mały daszek, wygodne nosze, drewniany wieszak, koszula taty,  
brudny kieliszek, ładna koszulka, tężka kaszy

10. Dziecko powtarza zdania wypowiedane przez prowadzącego.

Szymek lubi gruszki. Mariusz gra w szachy. Pani szyje na maszynie. Pod szafą siedzą myszy. Szymon szuka szalika w szafie. Muszla szumi przy moim uszku. Tata wiesza koszule na wieszakach. Łukasz je pyszny groszek. Wujek Tomasz pisze wiersze.

Ćwiczenie: dobieranie zdania do obrazka - Program Eduterapeutica LOGOPEDIA

11. Zakończenie – podsumowanie i krótkie omówienie zajęć, podkreślenie sukcesów dziecka.

Praca domowa:

Terapeuta prosi o nauczenie się wierszyka (dla łatwiejszego zapamiętania można narysować ilustrację do tekstu).

### **Szara myszka**

*Szara myszka w szafie mieszka*

*A na imię ma Agnieszka.*

*Ma w szufladzie trzy koszule,*

*kapelusze, szelki, sznurek.*

*Grywa w szachy, pisze wiersze,*

*tuszem robi szlaczki pierwsze.*

*Chętnie szynkę je i groszek,*

*kaszę, gulasz, gruszek koszyk.*



**Lista osób biorących udział w lekcji otwartej z wykorzystaniem narzędzi TIK**

**w SP 22 w Płocku prowadzonej przez p. Emilię Heljasińską-Schmidt**

**dnia 4.03.2022r.**

**Utrwalenie poprawnej artykulacji głoski „sz”.**

<b>Lp.</b>	<b>Imię i nazwisko</b>	<b>Szkoła</b>	<b>Podpis</b>
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			